



RAMOWY PROGRAM NAUCZANIA ZAJĘĆ UNIWERSALNYCH

1. Profil społeczno-obywatelski

2. Wymiar godzin w semestrze: 24

3. Idea programu:

Profil społeczno-obywatelski charakteryzują zajęcia skoncentrowane na wskazywaniu społecznego aspektu otaczającej ucznia rzeczywistości - tej najbliższej mu, ale i tej bardziej odległej - poznawanej w sposób zapośredniczony przez media albo odległej historycznie, a przecież w obu przypadkach rzutującej na codzienne życie i przyszłość. Zaplanowane tematy zajęć i rozwijane w ich trakcie kompetencje pozwolą nie tylko na sprawniejsze funkcjonowanie w rzeczywistości społeczno-politycznej (np. w kontekście wyborów, do udziału w których uczeń w trakcie szkoły ponadgimnazjalnej dorasta), obywatelskiej (udziału w działalności stowarzyszeń i fundacji, wolontariatu, podejmowania własnych inicjatyw) i komunikacyjnej (w wymiarze interpersonalnym, ale w wymiarze mediów masowych i Internetu), ale i rozbudują szereg umiejętności niezbędnych w życiu szkolnym - szczególnie w kontekście kończącego szkołę egzaminu. Staną się przyczynkiem do sprawniejszego wyrażania własnych przemyśleń i zdobytej wiedzy, lepszej współpracy z rówieśnikami, a później pewniejszego wchodzenia w dorosły świat polityczno-obywatelski i rynkowy.

4. Związek programu nauczania z podstawą programową szkoły średniej (przedmioty)

Język polski

Historia

Wiedza o społeczeństwie

Wiedza o kulturze

5. Cele dydaktyczne (odrębnie dla poszczególnych semestrów)

Semestr II

Klasa I

Moduły tematyczne:

- Człowiek w świecie ludzi
- Człowiek w świecie tekstów
- Człowiek w świecie rzeczy

Formy zajęć: dyskusje, pogadanka heurystyczna, praca indywidualna i grupowa z minimalnym udziałem tradycyjnej metody podawczej, odgrywanie scen

Lp.	Jaką wiedzę powinien posiadać uczeń?
1.	Warunki dobrej komunikacji i bariery komunikacyjne
2.	Historia druku i hipertekstu
3.	Społeczne znaczenie przedmiotów codziennego użytku
4.	Prawa obywatelskie i prawa człowieka



Lp.	Jakie umiejętności i kompetencje powinien zdobyć uczeń?
1.	Interpretowania tekstów źródłowych
2.	Prezentowania opinii własnych i grupowych
3.	Dyskusowania w grupie
4.	Opanowywania stresu

Semestr I Klasa II

Moduł tematyczny:

- Człowiek w świecie mediów i demokracji

Formy zajęć: dyskusje, pogadanka heurystyczna, praca indywidualna i grupowa z minimalnym udziałem tradycyjnej metody podawczej, odgrywanie scen, debata

Lp.	Jaką wiedzę powinien posiadać uczeń?
1.	Retoryka w mediach
2.	Odmiany reklamy
3.	Związki procesów demokratycznych i rozwoju mediów (marketing polityczny)
4.	Demokracja - teoria i procedury demokratyczne

Lp.	Jakie umiejętności i kompetencje powinien zdobyć uczeń?
1.	Interpretowania tekstów źródłowych
2.	Prezentowania opinii własnych i grupowych
3.	Dyskusowania w grupie
4.	Prowadzenia i komentowanie debaty politycznej
5.	Analizy kampanii promującej postawy prospołeczne

Semestr II Klasa II

Moduł tematyczny:

- Człowiek w świecie kultur(y)

Formy zajęć: dyskusje, pogadanka heurystyczna, praca indywidualna i grupowa z minimalnym udziałem tradycyjnej metody podawczej, odgrywanie scen; dodatkowo - warsztaty prowadzone przez ekspertów (przedstawiciele instytucji kultury i organizacji pozarządowych)

Lp.	Jaką wiedzę powinien posiadać uczeń?
1.	Zróżnicowanie kulturowe świata, Europy i Polski
2.	Różnice kulturowe a dyskryminacja
3.	Kultura masowa, popularna, konsumpcyjna, elitarna, wysoka
4.	Instytucje kultury



Lp.	Jakie umiejętności i kompetencje powinien zdobyć uczeń?
1.	Interpretowania tekstów źródłowych
2.	Prezentowania opinii własnych i grupowych
3.	Dyskutowania w grupie
4.	Rozpoznawania formy przekazu kulturowego
5.	Przygotowania projektu promującego udział w kulturze
6.	Identyfikowania podstawowych różnic kulturowych

Semestr I i II

Klasa III

Moduł tematyczny:

- Człowiek - erudyta w teatrze świata.

Formy zajęć: dyskusje, pogadanka heurystyczna, praca indywidualna i grupowa z minimalnym udziałem tradycyjnej metody podawczej, odgrywanie scen

Lp.	Jaką wiedzę powinien posiadać uczeń?
1.	Przegląd bieżących wydarzeń społeczno-politycznych i ich historyczne osadzenie
2.	Reguły autoprezentacji
3.	Reguły prowadzenia debaty

Lp.	Jakie umiejętności i kompetencje powinien zdobyć uczeń?
1.	Interpretowania przekazów medialnych
2.	Prezentowania opinii własnych i grupowych
3.	Dyskutowania w grupie
4.	Autoprezentacji i obrony własnego zdania